

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



Зарегистрировано № МД-70230101-1.06
2023 года

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Область знания: 200 000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования: 230 000 – Языки
Специальность: 70230101 – Лингвистика (русский язык)

Код предмета/модуля MFOM1304	Учебный год 2024-2025	Семестр 3	ECTS - кредиты 4	
Тип предмета/модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Кол-во часов в неделю 4	
Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часов)	Самообразование (часов)	Всего нагрузка (часов)	
1 Методика преподавания специальных дисциплин	60	60	120	
I. Содержание дисциплины Цель преподавания дисциплины: раскрыть особенности различных активных методов обучения и проанализировать возможности их использования в преподавании - на лекции, практических и лабораторных занятиях, а также в процессе организации самостоятельного изучения студентами научной литературы. Задачи дисциплины: В результате изучения дисциплины студент должен - знать основные методы обучения и их концептуальные психологические основы; - уметь критически оценивать специфику каждого метода, выделять сильные и слабые стороны; - понимать структуру и функции учебной активности и педагогической деятельности; - владеть методами самоанализа профессиональной деятельности, диагностики уровня сформированности учебной деятельности и особенностей личности студента; - уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.				
II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия) II.1. Предмет включают в себя следующие темы: Тема 1. Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования Тема 2. Лекционная форма обучения Тема 3. Семинар как средство развития мышления Тема 4. Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий Тема 5. Сущность и общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности Тема 6. Содержательные и организационные требования к деловой игре Тема 7. Анализ конкретных ситуаций как метода обучения Тема 8. Технические и электронные средства обучения Тема 9. Мультимедийное сопровождение обучения Тема 10. Организация самостоятельной работы студентов Тема 11. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов Тема 12. Проблемная лекция на тему «Стереотипы профессионального мышления преподавателя» Тема 13. Бинарная лекция на тему «Лекционная форма обучения»				

Тема 14. Методика проведения семинарских занятий	Тема 15. Методика проведения научно-исследовательского семинара по психологии личности.
<p>III. Рекомендации по проведению семинарских занятий</p> <p>Для проведения семинаров рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование современного образования 2. Современные требования к лекционным формам обучения 3. Семинар как средство развития мышления 4. Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий 5. Сущность и общедидактические принципы 6. Содержательные и организационные требования к деловой игре 7. Анализ конкретных ситуаций как метод обучения 8. Интерактивные средства обучения 9. Мультимедийное сопровождение обучения 10. Организация самостоятельной работы студентов 11. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов 12. Проблемная лекция на тему «Стереотипы профессионального мышления преподавателя» 13. Пример слайдов для лекции-визуализации 14. Методика проведения семинарских занятий 15. Методика проведения научно-исследовательского семинара по психологии личности. 	
<p>IV. Самообразование и самостоятельная работа</p> <p>Темы, рекомендуемые для самостоятельного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преподаватель вуза, его роль в проектировании развивающего образования 2. Лекционная форма обучения 3. Семинар как средство развития мышления 4. Практические и лабораторные занятия как форма групповых занятий 5. Сущность и общедидактические принципы, лежащие в основе активизации учебной деятельности 6. Содержательные и организационные требования к деловой игре 7. Анализ конкретных ситуаций как метод обучения 8. Технические и электронные средства обучения 9. Мультимедийное сопровождение обучения 10. Организация самостоятельной работы студентов 11. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов 12. Проблемная лекция на тему «Стереотипы профессионального мышления преподавателя» 13. Пример слайдов для лекции-визуализации 14. Методика проведения семинарских занятий 15. Методика проведения научно-исследовательского семинара по психологии личности. 	
3	<p>V. Результаты обучения курса (компетенции)</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знать основные методы обучения и их концептуальные психологические основы; • уметь критически оценивать специфику каждого метода, выделять сильные и слабые стороны; • понимать структуру и функции учебной активности и педагогической деятельности; • владеть методами самоанализа профессиональной деятельности, диагностики уровня сформированности учебной деятельности и особенностей личности студента; • уметь разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы.
4	<p>VI. Технологии и методы обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивный метод кейс-стади; • работа в группах; • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • “Бумеранг”; • “Аквариум”; • “Круглый стол”.
5	<p>VII. Требования по получению кредита</p> <p>Полное овладение теоретическими и методическими понятиями по науке, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельно наблюдать за изучаемыми процессами и выполнять поставленные задачи и задания в промежуточных контрольных формах, сдавать письменную работу по итоговому контролю.</p>
6	<p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гагарин А.В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Изд-во МЭИ, 2010. – 240 с. 2. Горбунов, А.П. Роли преподавателя высшей школы в современную эпоху [Текст] / А.П. Горбунов. – [Электронный ресурс]: URL: http://www.pgls.ru/information/administration/rector/detail.php?ID=7086 3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: Велби, 2007. - 480 с. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования. - М.: Гардарики, 2008. - 368 с. 2. Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. – М.: Академический проект, 2011 г. – 444с. 3. Сажнева С.В., Кузьменко Е.О. Кейс-метод как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов URL: http://www.be5.biz/ekonomika/r2012/1907.htm <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-ресурсы: Dictionary - http://idioms.thefreedictionary.com/ 2. обучающее видео http://www.youtube.com/watch?v=FpMWWCmZwWE

	3. обучающий сайт - http://www.english-at-home.com/idioms/house-idioms/
7	4. обучающий сайт - www.osw.mit.edu/OpenWeb/Global/all-courses.htm Разработано Самаркандским государственным институтом иностранных языков и утверждено Советом института протоколом № 1 «30» 08 2023 года.
8	Ответственные за дисциплину: Р.Д. Журакулов – профессор кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков.
9	Рецензенты: Г.Х. Умурова – д.ф.н., профессор кафедры русского языка и литературы Самаркандского государственного института иностранных языков. Р.Х. Абдуллаева – PhD, и.о. заведующий кафедрой русского языка Самаркандского государственного университета им. Ш.Рашидова.